

соленоида при однофазном питании; распределение векторов магнитной индукции в продольном сечении соленоида при трехфазном питании; распределение векторов магнитной индукции бегущей электромагнитной волны в тонком проводящем слое; распределение плотности индуцированного тока в тонком проводящем слое.

Для преподавания курса используется специальное оборудование – проектор, соединенный с компьютером или ноутбуком через USB порт.

Серебренникова И.Н.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И МУЛЬТИМЕДИА

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УГЛТУ

inns@usfeu.ru

Уральский государственный лесотехнический университет

г. Екатеринбург

В Уральском государственном лесотехническом университете (УГЛТУ) ведутся разработки методического и технологического обеспечения электронного обучения. В настоящее время в университете разработаны и на протяжении ряда лет успешно функционируют программные системы управления дистанционным обучением студентов. Широко используются мультимедийные средства – видеопроекторы и видеосистемы фирмы HITACHI.

Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается с помощью ряда программных средств. Дипозитарий электронных образовательных ресурсов содержит учебно-методические материалы, опубликованные в издательстве университета за последние пять лет, а также ряд текстовых учебных материалов по отдельным курсам дисциплин и монографии.

Одной из систем дистанционного образования являются средства контроля знаний и умений – это система тестирования. В вузе широко используется Интернет-тестирование в режимах on-line и off-line на базе центра ЦТПО(г. Москва) и ИМЦГА (г. Йошкар-Ола). Их обучающая среда позволяет введение банка собственных тестовых заданий разработанных преподавателями вуза. Сравнение уровня сложности тестовых заданий предложенных представителями центров АСТ и ИМЦГА с одной стороны и преподавателями университета с другой стороны, позволяют совершенствовать учебный процесс. Диалог преподавателя со студентом опосредован персональным компьютером. В этом случае студент превращается в активного участника образовательного процесса. Активная деятельность студента на занятии приводит к значительному повышению мотивации учебного процесса, стимулирует активную поисковую познавательную деятельность. Таким образом, обучение следует рассматривать не как процесс передачи знаний, а, как организацию самостоятельной работы, самостоятельного общения обучающихся со знанием, их активного саморазвития.

При научно-обоснованном рациональном использовании информационных технологии выступают не в качестве вспомогательного средства, а становятся важнейшей составляющей процесса саморазвития личности. Они позволяют как студенту, так и преподавателю самому выступать в роли активного создателя, открывают ему широкие возможности для самореализации и максимального развития своих способностей.